

ETABLISSEMENT
COS QUANCARD

-

PÔLE
PROTECTION DE
L'ENFANCE



PROJET AQUARIUS



25 AVENUE DU ML DE LATTRE
DE TASSIGNY
33140 VILLENAVE
D'ORNON

Table des matières

Introduction.....	2
Constat	2
But du projet	3
Public visé.....	4
Objectifs du projet.....	5
Objectif prioritaire.....	5
Objectifs secondaires	5
Acteurs du projet Aquarius	6
Intervenants de l'établissement COS Quancard	6
Travailleurs sociaux	6
Equipe d'appui du projet.....	6
Psychologues.....	7
Intervenants extérieurs	7
Maître-nageur	7
Decathlon	7
Emulation Nautique de Bordeaux Lac Canoë Kayak	7
Surf Club Mérignac.....	8
Club de plongée Sous-Marine	8
Démarche du projet	8
Avant	8
Pendant	9
Après.....	10
Calendrier prévisionnel	10
Accompagnement Maître-Nageur	13
Accompagnement psychologique	13
Le psychotraumatisme : compréhension, manifestations et prise en charge	14
Réexposition progressive et sécurisée	15
Budget prévisionnel.....	15
Les charges	16
Les produits.....	16
Evaluation du projet.....	17
Observation	17
Questionnaires	17

Introduction

Il est aujourd'hui convenu dans le monde scientifique que « *le « sport » ne contient pas de valeurs intrinsèques, il n'est pas vertueux, éducatif ou intégrateur en soi ; il porte les valeurs qu'on lui attribue* » (Gasparini, 2002). Or, l'objet sport est un support parmi d'autres permettant de réaliser un travail éducatif, il faut ainsi pouvoir penser et travailler les programmes afin de ne pas faire une activité occupationnelle que l'on penserait « magique ». C'est dans ce cadre de l'utilisation du sport que notre projet Aquarius a l'ambition de se situer.

Outre l'utilisation du sport, ce projet entre également inscrit dans le cadre juridique des missions d'accompagnements données à l'Aide Sociale à l'Enfance et dont nos services ne peuvent pas se soustraire. Effectivement, nous souhaitons rester au plus près des préoccupations quotidiennes des équipes pluridisciplinaires. Ainsi, selon la loi L.112-3 du Code de l'Action Social et Familial (CASF) la protection de l'enfance recouvre la prévention, le repérage la prise en charge des situations de danger ou de risque de danger chez les mineurs et majeurs de moins de 21 ans. La loi Taquet promulguée en 2022 vient prolonger cette mission en insistant sur le renforcement du parcours de soin des enfants pris en charge et sur le travail permettant d'améliorer les conditions de vie des sortant de l'Aide Sociale à l'Enfance. Au travers de ces avancées légales, nous observons que notre profession de travailleur social doit sans cesse se réinventer et se doit de réfléchir à ses modalités de prise en charge afin de s'adapter au contexte et améliorer le quotidien et la suite de la vie de ces jeunes.

Ce double ancrage « socio-sportif » et dans le cadre légal de la protection de l'enfance est important à mettre en exergue afin de situer l'utilité de notre projet dans les missions d'accompagnement des jeunes par la structure auquel ils sont confiés par le département de la Gironde.

Il est important de souligner que ce projet a été créée en 2021 en Bretagne et mis en place également dans la région Centre au sein de deux Maison d'Enfants à Caractère Sociale (MECS) auprès d'un public de Mineurs Non-Accompagnés. Après plusieurs éditions, cela a donc permis de le faire évoluer et de l'améliorer tant sur les objectifs que sur le processus d'évaluation et de l'accompagnement pluridisciplinaires. Nous observons de réels bénéfices par ce programme dans l'accompagnement des jeunes, aussi bien pour eux que pour les professionnels.

Constat

Selon l'Organisation des Nations Unies, en 2024, plus de 63 000 personnes ont disparus durant leurs parcours migratoires entre 2014 et 2023. Il est intéressant de noter que sur ces disparitions, environ 60% de ces décès documentés étant liées à des cas de noyade. Aussi, aux images très médiatisées du naufrage de plusieurs personnes au niveau de l'île de Lampedusa (Italie, 366 morts) ou encore du

nauffrage d'un canot de sauvetage près de Calais (France, 27 morts), la traversée par la mer afin de rejoindre un autre pays peut être vécue comme un véritable traumatisme psychologique et/ou physique par les personnes fuyant un quotidien déjà compliqué. En effet, l'ONU dénombre plus d'un tiers de ces personnes, en situation de migration, originaires d'un pays en conflit.

De plus, il est important d'explicitier le fait que les équipes éducatives et médicales notent que le rapport au milieu aquatique pour les jeunes paraît très ambigu. En effet, des éléments d'observations montrent que même si les jeunes disent savoir nager, ils ne sont pas à l'aise dans les activités aquatiques et beaucoup échouent au test d'aisance aquatique dispensée par les maîtres-nageurs. Or, la réussite de ce test est un élément indispensable pour la participation à des activités aquatiques (surf insertion...) ou pour la participation à des séjours organisés (colonies de vacances...). Cela est donc un véritable frein dans la création de lien social mais aussi pour le bien-être psychologique des jeunes. En effet, la situation des jeunes Mineurs Non-Accompagnés étant marquée par l'éloignement de leur culture de naissance, de leur famille et de leur pays d'origine est un facteur qu'il faut prendre en compte dans l'accompagnement des jeunes (*Les détours du trauma lors de la prise en charge des mineurs isolés étrangers, Enfances&Psy, 2017*). Il faut également ajouter à cela un parcours migratoire au cours duquel ils peuvent avoir subi des violences et le travail forcé. Il est certain qu'il paraît difficile pour les professionnels éducatifs d'engager un travail avec des jeunes qui ne sont pas dans de bonnes conditions psychologiques et prêt à aller de l'avant dans une vie future au sein d'une autre société. Le bien-être psychologique des jeunes nous semble alors un prérequis à l'accompagnement éducatif.

D'après le Ministère du Travail, de la Santé et des Solidarités, les noyades sont un enjeu de santé publique. Elles sont la première cause de décès par accident chez les jeunes de moins de 25 ans. L'apprentissage de la nage est donc obligatoire dans le parcours scolaire des jeunes. Or, les jeunes Mineurs Non-Accompagnés ne sont pas forcément scolarisés, en fonction de leur âge ou des places vacantes dans les dispositifs, ils n'ont donc que très peu accès à cet apprentissage. Ainsi, ce travail d'appropriation du milieu aquatique paraît indispensable à leur bien-être et à leur insertion au sein de la société française.

But du projet

L'ambition et l'originalité de ce projet est de se servir de la pratique sportive et notamment des sports aquatiques comme support du travail des équipes éducatives et de santé. La pratique sportive est ici un objet de travail social permettant d'intervenir sur une problématique identifiée.

Ainsi, avec un accompagnement renforcé et une co-construction de ce projet par les équipes pluridisciplinaires : Maître-Nageur Sauveteur, Psychologues, Travailleurs Sociaux, Educateurs Sportifs... Ce projet cherche à intervenir sur les potentiels syndromes de stress post-traumatiques dont

les jeunes peuvent être victime lors de leur parcours migratoires, notamment lors de la traversée entre le continent africain et l'Europe.

Nous cherchons alors à permettre aux jeunes de (re)trouver confiance en eux dans le milieu aquatique en intervenant sur les évènements traumatisants qu'ils ont vécus ou ont pu vivre avant cette « aventure ».

Public visé

Le cas de l'arrivée de Mineurs Non-Accompagnés sur le territoire français est un phénomène national débutant dans les années 1990 et s'accroissant dans les années 2000. Le Ministère de la justice *« parle de mineur non accompagné (MNA) lorsqu'un enfant étranger est présent sur le territoire français sans être accompagné d'un parent titulaire de l'autorité parentale ou d'un représentant légal. La prise en charge de ces enfants repose sur le dispositif national de mise à l'abri, d'évaluation et d'orientation »* (site internet du Ministère de la justice française). Leur prise en charge est assurée par les services départementaux de l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) qui leur assure protection jusqu'à leurs 18 ans si la minorité et l'isolement (notion de danger) sont avérés pendant l'évaluation et au cours de la mesure de placement.

D'après l'étude d'Omar Zanna et Angéline Etiemble (2013), on distingue cinq profils de MNA : *« les exilés, les mandatés, les exploités, les fugueurs et les errants »*. Cette typologie nous permet de réfléchir sur notre accompagnement car celui-ci va différer selon leur profil. La vulnérabilité de ces jeunes est multifactorielle : sociale, éducative, scolaire, culturelle et psychologique. Ils ont également souvent vécu des difficultés diverses pendant leur vie ou lors de leur parcours d'exil souvent traumatique.

Enfin, la place de Mineurs Non-Accompagné pose alors la question de l'identité : il faut pouvoir accepter et intégrer son passé afin de construire correctement sa vie future au sein d'une nouvelle société. Cela semble alors être le prérequis à tout travail éducatif au sein des dispositifs de prise en charge.

Le pôle Protection de l'Enfance de la Fondation COS A.Glasberg est géré par l'établissement COS Quancard de Villenave d'Ornon. Le département de la Gironde lui confie 146 jeunes réparties au sein de trois dispositifs (Internats, Tremplin, Hébergement individuel) en fonction de l'âge et des capacités d'indépendance des jeunes. Ce projet se veut à destination de l'ensemble des jeunes accueillis dont les professionnels éducatifs et de santé identifient un besoin ou un frein psychologique, lié à leur parcours, dans leur travail éducatif.

Objectifs du projet

A travers Aquarius, nous visons un apprentissage, de manière ludique, de la natation et une réappropriation dans le milieu aquatique par une image positive de l'eau. Nous avons également l'objectif de favoriser le développement de différentes compétences psychologiques et sociales telles que la communication verbale et non verbale, la prise de confiance en soi (croire en ses capacités pour dépasser une expérience traumatisante), le dépassement de soi. Nous disposons du même groupe sur toute la durée du projet, nous créerons les conditions pour garder le groupe complet tout au long du projet. Cela peut être une première approche d'un devoir citoyen, d'engagement et de responsabilité. Ainsi, nous pouvons décliner des objectifs que nous souhaitons travailler.

Objectif prioritaire

Transformer de manière positive le rapport que les jeunes Mineurs Non Accompagnés entretiennent avec l'eau en développant leurs compétences psychosociales (confiance en soi, responsabilisation et gestion des émotions).

Cet objectif est ensuite décliné en objectifs secondaires permettant de préciser et d'affiner cet objectif principal.

Objectifs secondaires

1) *Créer un lien de confiance et une dynamique positive avec le groupe et les partenaires du projet.*

Une présentation du projet sera faite auprès des jeunes afin de leur présenter le travail qui va être réalisé tout au long de celui-ci. Au cours du projet, les jeunes pourront également être porteurs de propositions et d'idées. Des activités de cohésions seront également mises en place afin de favoriser leur implication.

2) *Aider les jeunes à travailler sur leur appréhension de l'eau en les emmenant vers le « savoir nager » par un rapport ludique à l'élément aquatique.*

Un maître-nageur sera présent sur l'ensemble des séances de natation pour accompagner les jeunes. Le sens de cet objectif est de transformer le rapport à l'eau du public. Ainsi, des activités ludiques et une sensibilisation au milieu aquatique seront mises en œuvre.

3) *Permettre aux jeunes de développer des compétences psychosociales.*

Ce projet vise le développement de compétences psychosociales en permettant aux jeunes de mieux exprimer leurs ressentis et gérer leurs craintes. Il favorise leur bien-être, leur confiance en eux, leur autonomie et le dépassement de soi. Ainsi, un accompagnement psychologique est mis en place par une psychologue qui sera présente tout le long du projet. Elle mettra en place des groupes de paroles permettant de recueillir et travailler sur les émotions des jeunes.

Ces objectifs vont être importants afin de nous orienter vers des indicateurs nous permettant d'évaluer l'utilité de notre démarche sur les accompagnements éducatifs.

Acteurs du projet Aquarius

Le projet Aquarius fonde son accompagnement sur une équipe pluridisciplinaire spécialiste de son domaine. Cela permet d'amener une réelle expertise sur chacun des axes qui vont être mis en place. Cette présence soutenue des différents acteurs nécessite une réelle cohésion de travail afin de garantir un accompagnement de qualité.

Intervenants de l'établissement COS Quancard

Pour ce projet nous allons pouvoir nous appuyer sur les professionnels travaillant au quotidien avec le public MNA. Ceux-ci connaissent donc bien les problématiques liées à ce public et peuvent donc répondre de manière adaptée aux différents problèmes qu'ils peuvent rencontrer. De plus, le fait de travailler avec des personnes « connues » des jeunes permet de les engager davantage dans le travail et d'être plus facilement en confiance.

Travailleurs sociaux

Des éducateurs « référents » du projet sur chacun des lieux de vie, qui connaissent les jeunes sur leur quotidien. Les jeunes peuvent ainsi se rapprocher de l'éducateur présent sur son lieu de vie afin de poser des questions et discuter de ses appréhensions ou des activités.

Ces éducateurs sont une des pièces maîtresses de ce projet, ils peuvent remonter des informations liées au suivi psychologique des jeunes par leur connaissance du jeune et leur présence au quotidien. Il faut avant tout une équipe éducative convaincue de son travail afin de pouvoir engager les jeunes vers un travail personnel.

Equipe d'appui du projet

Un comité de pilotage du projet permettant de réunir et distribuer les informations de l'ensemble des dispositifs du pôle Protection de l'Enfance du COS Quancard. Il permet également de faire le lien avec l'association SIS, porteuse du projet pour l'organisation.

Aquarius pouvant porter sur l'ensemble des jeunes accueillis sur les dispositifs de la Fondation COS, en fonction des profils des jeunes, cette équipe va permettre d'harmoniser et d'assurer la bonne transmission des informations.

Psychologues

Les deux psychologues travaillant au sein du Pôle Protection de l'Enfance accompagne le travail des jeunes sur leurs traumatismes vécus. L'importance de ne pas s'appuyer sur des praticiens libéraux nous permet de nous assurer des professionnels connaissant les problématiques du public et ayant les clés afin de répondre aux communications verbales et non-verbales pouvant avoir lieu.

L'appui psychologique sera très important afin d'éviter de faire ressurgir de manière non encadrée les psycho traumatismes. Ainsi, elles seront présentes aux séances de piscine en allant dans l'eau pour être au plus près et rassurer les jeunes mais également lors de groupes de paroles organisées afin d'ouvrir la discussion.

Intervenants extérieurs

Maître-nageur

Le Maître-Nageur participant à ce projet est un prestataire externe à notre structure. Il intervient lors des séances organisées à la piscine afin de travailler avec les jeunes sur leur appréhension du milieu aquatique et sur l'obtention de l'attestation du « *Savoir Nager* ». Sa place est déterminante au côté de la psychologue afin de travailler sur la gestion des émotions et la confiance en soi dans l'eau. Il est aussi présent dans les temps de cohésion afin d'être identifié et avoir la confiance du groupe.

Decathlon

Grâce au partenariat noué avec l'association Solidarité Inclusion Sport porteuse de l'ingénierie de projet, la fondation Décathlon offre la possibilité aux jeunes participants au projet de fournir du matériel aquatique. En effet, chacun des jeunes se voit attribuer un maillot de bain, un short de bain, une serviette de bain, une paire de claquette, une paire de palmes, un masque, des lunettes de piscine, un tuba, un tee-shirt néoprène. Cette participation de la fondation Décathlon et de la marque Nabaji se fait sous forme de don de matériel. Cela permet d'engager le jeune dans le projet mais également d'endiguer le frein économique pouvant les empêcher de pratiquer ensuite.

Emulation Nautique de Bordeaux Lac Canoë Kayak

A la fin des séances de piscine mises en place, et dans un objectif de progressivité, nous voulons faire participer les jeunes à une découverte du canoë-kayak sur le lac de Bordeaux. Cette découverte se fera sous l'encadrement des éducateurs diplômés du club permettant de garantir la sécurité des jeunes. Cette activité se déroule dans un plan d'eau fermé, sans vagues et sans courant. L'embarcation est assez stable et le risque de tomber à l'eau est assez faible. Cela a pour but de montrer le milieu

aquatique comme une source de plaisir et d'engagement à des jeunes ayant eu une expérience difficile de la traversée jusqu'en Europe.

Surf Club Mérignac

Le surf étant une activité se déroulant en mer, avec plus de courant, et une plus grande possibilité de tomber à l'eau, mais toujours sur une embarcation, cela nous permet d'accentuer la progression des jeunes. De plus, étant une découverte de l'activité, les jeunes ont souvent pieds dans leur pratique, ce qui permet tout de même d'être rassuré. Cette découverte se fait sous l'encadrement des éducateurs diplômés du club permettant de garantir la sécurité des jeunes.

Club de plongée Sous-Marine

Enfin, pour la dernière étape de notre progression, nous souhaitons aller sous l'eau, découvrir la beauté d'un milieu pouvant finalement être accueillant. Avec des entraînements en piscine avant de pouvoir aller sous la mer, cela permet de mettre les bénéficiaires en confiance. Cette découverte se fait sous l'encadrement des éducateurs diplômés du club permettant de garantir la sécurité des jeunes.

Démarche du projet

Nous faisons le choix d'accompagner dix jeunes du pôle Protection de l'enfance de l'établissement COS Quancard par édition du projet Aquarius. Nous justifions ce choix du nombre par le fait de vouloir mettre en place un accompagnement de qualité. Ainsi, moins il y a de jeunes bénéficiaires du projet et plus nous pouvons suivre au plus près leur progression et leur travail personnel sur leur psycho traumatismes. Les jeunes accompagnés tout au long du projet sont sélectionnés par les équipes sur la base de leur parcours de vie et leur appréhension face à l'eau, mais aussi par le volontariat permettant au jeune de s'ouvrir vers une perspective de travail. Aucune obligation n'est donnée, mais la notion d'engagement et de responsabilité est mentionnée et sera rappelée aux jeunes. Les travailleurs sociaux référents de chacun lieux de vie, impliqués dans Aquarius nous seront d'une grande aide pour porter notre projet auprès des jeunes et être en accord sur les besoins et la connaissance de leur parcours de vie.

Avant

Dans un premier temps, nous souhaitons organiser des temps de rencontres entre les jeunes participants au projet Aquarius ainsi que les différents professionnels. Ces temps basés sur des rencontres ludiques vont permettre à l'ensemble du groupe de professionnels et de jeune de s'identifier, de se connaître et de commencer à se faire confiance pendant des temps informels. Ces différents temps permettent de créer une dynamique de groupe, une cohésion et une solidarité

nécessaire à la poursuite du projet, ce sont les premières bases permettant d'inscrire Aquarius dans la durée de l'accompagnement.

Ces temps permettent alors de recueillir les attentes des jeunes et leur histoire personnelle pouvant servir aux professionnels dans la compréhension. Cela permet également d'introduire le travail des psychologues et ainsi débiter le travail de groupe pour appréhender leurs peurs, leurs inquiétudes, ou plus simplement leurs envies. Cela va alors nous permettre d'ajuster nos interventions tout au long du projet.

Un temps de remise du matériel aquatique pour les jeunes sera aussi organisé sur un temps de repas, ce temps « symbolique » va marquer l'engagement du jeune dans ce projet. En effet, c'est important que le jeune ait son propre matériel et puisse en disposer à la suite du travail effectué. Outre la récompense de son travail, nous cherchons aussi à agir sur le frein financier pouvant les empêcher de pratiquer une activité aquatique.

Pendant

Dans un premier temps, dix séances de natations seront mises en place sous la direction d'un maître-nageur spécialisé dans l'accompagnement d'un public ayant des difficultés avec l'eau. Ces séances se déroulent à raison d'une par semaine hors vacances scolaires afin de marquer un temps de pause dans ce projet et en respectant le travail mis en place par les jeunes tout au long de ce projet. Il est important pour nous de coconstruire les séances de natation avec le maître-nageur, les psychologues et les porteurs de projet afin de respecter le principe de progressivité et prendre en considération le possible resurgissement du traumatisme chez les jeunes. De ce fait, lors de ces séances, un binôme de psychologue/infirmière sera présent, dans l'eau, au plus proche des jeunes afin de les rassurer et d'assurer leur sécurité psychologique. La finalité des dix séances de piscine a pour but l'acquisition de l'attestation du « Savoir Nager », permettant de valider les progrès et les compétences des jeunes au sein du milieu aquatique. Cette attestation permet également la participation à d'autres sports nautiques et/ou à des colonies de vacances organisées. Au cours de ce cycle de séances de piscine, un groupe de parole est organisé à la moitié de la réalisation des séances, par un second binôme psychologue/infirmière. Ces temps, ludiques, ont pour objectif de recueillir la parole et le ressenti des jeunes, de travailler sur leurs émotions et de les accompagner dans le travail vis-à-vis du ou des traumatismes du parcours migratoire. Enfin, à la suite des séances de natation, une séance « bilan » de groupe sera organisée avec le binôme psychologue/infirmière. Il va être important de garder des activités de cohésion, hors de l'eau afin de garder la dynamique, l'investissement et l'entraide entre les membres du groupe tout au long de ce projet.

Dans un second temps, après avoir travaillé au sein d'un milieu surveillé, fermé et « facile d'accès », nous souhaitons aller vers des activités de plein air comme des activités en eaux vives, des activités aquatiques diversifiées, les activités subaquatiques ou en embarcations. Il va être important de continuer à les accompagner dans des activités ludiques, dans un autre environnement que la piscine, souvent moins sécurisant. L'enjeu est alors de travailler d'autres difficultés comme la profondeur de l'eau, la force du courant, la clarté... dans un objectif de progression : d'abord sur l'eau puis dans l'eau. Le suivi des psychologues sera également toujours présent, de manière régulière afin de continuer le travail sur les émotions et les traumatismes. Ces pratiques ludiques permettent alors d'appréhender l'eau non plus comme une source de danger, mais également comme une possibilité de partager des moments de joie, de cohésion et d'entraide.

Enfin, à la suite du travail effectué sur plusieurs mois, un séjour d'une semaine est organisé dans la ville de Marseille. Outre le choix symbolique d'un « retour » à la Mer Méditerranée qui survient après avoir appris sur soi, et dépassé les freins psychologiques de leur parcours migratoire, l'objectif est de mettre en application tout ce qui a été appris lors des étapes précédentes du projet. Cette dernière étape déterminante dans l'accompagnement nécessitera le soutien appuyé des psychologues et des éducateurs présents tout au long de leur travail. Sur place, plusieurs sorties culturelles et sportives seront organisées, comme la visite de calanques, la pratique de la plongée sous-marine, la visite de la ville. La rencontre de d'autres structures ayant également participé au projet est importante sur ce temps, en permettant de partager les expériences et favoriser le lien social, entre jeunes mais également entre professionnels.

Après

Quelques semaines après la fin du séjour, un dernier groupe de paroles est organisé avec tous les participants du projet, mené par le binôme psychologue/infirmière afin de pouvoir échanger sur le projet et connaître le ressenti des participants. Cela va également marquer le temps de l'évaluation quantitative et qualitative permettant de mesurer l'impact du projet Aquarius sur le public bénéficiaire. De plus, nous espérons pouvoir accompagner certains jeunes à devenir licenciés dans certains clubs nautiques, afin qu'ils s'investissent dans des associations locales, favorisant ainsi leur inclusion tout en pratiquant une activité physique.

Calendrier prévisionnel

Planning général du projet Aquarius permettant de suivre et de comprendre le déroulement des étapes de travail :

03

MARCH 2025

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
						1 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS
2 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	3 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	4 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	5 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	6 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	7 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	8 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS
9 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	10 RAMADAN	11 RAMADAN	12 RAMADAN	13 RAMADAN	14 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	15 RAMADAN
16 RAMADAN	17 RAMADAN	18 RAMADAN	19 RAMADAN	20 RAMADAN	21 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	22 RAMADAN
23 RAMADAN	24 RAMADAN	25 RAMADAN	26 RAMADAN	27 RAMADAN	28 RAMADAN HAPPY HOLLYDAYS	29
30	31					

04

APRIL 2025

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
		1	2	3	4 HAPPY HOLLYDAYS	5
6	7	8	9 HAPPY HOLLYDAYS	10	11 HAPPY HOLLYDAYS	12
13	14	15	16	17	18 HAPPY HOLLYDAYS	19 HAPPY HOLLYDAYS
20 HAPPY HOLLYDAYS	21 HAPPY HOLLYDAYS	22 HAPPY HOLLYDAYS	23 HAPPY HOLLYDAYS	24 HAPPY HOLLYDAYS	25 HAPPY HOLLYDAYS	26 HAPPY HOLLYDAYS
27 HAPPY HOLLYDAYS	28 HAPPY HOLLYDAYS	29 HAPPY HOLLYDAYS	30 HAPPY HOLLYDAYS			

05

MAY 2025

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
				1 HAPPY HOLLYDAYS	2 HAPPY HOLLYDAYS	3 HAPPY HOLLYDAYS
4 HAPPY HOLLYDAYS	5	6	7	8	9	10 HAPPY HOLLYDAYS
11	12	13	14	15	16	17 HAPPY HOLLYDAYS
18	19	20	21 HAPPY HOLLYDAYS	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31 HAPPY HOLLYDAYS

06

JUNE 2025

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1	2	3	4	5	6	7 HAPPY HOLLYDAYS
8	9	10	11 HAPPY HOLLYDAYS	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21 HAPPY HOLLYDAYS
22	23	24	25	26	27	28 HAPPY HOLLYDAYS
29	30					

07

JULY 2025

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
		1	2	3	4	5
6 HAPPY HOLLYDAYS	7 HAPPY HOLLYDAYS	8 HAPPY HOLLYDAYS	9 HAPPY HOLLYDAYS	10 HAPPY HOLLYDAYS	11 HAPPY HOLLYDAYS	12 HAPPY HOLLYDAYS
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

08

AUGUST 2025

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

09

SEPTEMBER 2025

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	1	2	3	4 HAPPY HOLLYDAYS	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Accompagnement Maître-Nageur

La présence d'un maître-nageur diplômé prend une place importante dans la réalisation du projet Aquarius. Effectivement, par son accompagnement et son travail en collaboration avec le binôme santé, il va pouvoir travailler avec les jeunes sur le « savoir nager ». Il va alors être important qu'il prenne part à la construction des séances afin de proposer une cohérence dans le parcours de soin psychologique des jeunes.



Il va être important de réaliser nos séances sur les lignes 1 ou 8 de la piscine. Ce sont les lignes les plus proches du bord, permettant aux jeunes d'être rassuré avec la possibilité de se rapprocher des murs si la difficulté est trop élevée. Il va alors être possible de s'adapter au niveau des différents jeunes. Au vu de la possibilité de résurgence des traumatismes, les jeunes vont bénéficier d'un suivi appuyé.

Accompagnement psychologique

Les deux psychologues de la structure mettent en place un accompagnement soutenu des jeunes participant au projet : trois séances de groupes sont prévues avant, pendant et après le cycle de piscine. Ces séances de groupes permettent de rassurer les jeunes, échanger avec eux sur leur ressenti et leurs sentiments vis-à-vis de leur participation au projet. Ces séances se veulent ludiques, sous forme de jeux afin de permettre d'ouvrir la parole et un réel espace d'échange avec les jeunes. A la

suite de ces séances, elles réalisent un bilan anonymisé à destination de l'ensemble des professionnels participant au projet afin de noter les points de vigilance chez les jeunes pour les activités aquatiques.

Elles sont également présentes lors de chacune des séances de piscine, dans le bassin au plus près des jeunes. En effet, leur présence est importante afin de gérer de potentiels (ré)apparition de traumatismes précédents. Ainsi, leur présence est nécessaire et une relation très étroite avec le maître-nageur est mise en place afin de cadrer le travail mis en place pour les jeunes et l'atteinte des objectifs définis.

Nous décidons également de mettre en place un binôme infirmière/psychologue sous forme d'une « équipe santé ». En effet, cela permet la prise en charge efficace et spécialiste des jeunes dans notre travail sur les psycho-traumatismes. En effet, notre objectif prioritaire étant de travailler sur la réhabilitation psychologique lié à l'eau, le versant soin prend une part majeure dans notre projet.

Les jeunes participant à ce projet ont souvent vécu des expériences traumatisantes en lien direct avec l'eau, notamment lors de la traversée de la Méditerranée. Une réexposition à cet élément nécessite donc un accompagnement psychologique.

Le psychotraumatisme : compréhension, manifestations et prise en charge

Le psychotraumatisme est une réponse psychologique et corporelle à une situation perçue comme une menace extrême pour l'intégrité physique ou psychologique d'une personne. Pour les jeunes Mineurs Non Accompagnés (MNA) ayant traversé la Méditerranée, ce traumatisme est souvent associé à des événements tels que la peur intense de la noyade, la perte de proches, ou des conditions de survie précaires en mer. Ces expériences peuvent conduire à un trouble de stress post-traumatique (TSPT), caractérisé par des flashbacks, une hypervigilance, des réactions physiologiques extrêmes, et une difficulté à se sentir en sécurité.

Le souvenir traumatique ne s'ancre pas seulement dans la mémoire explicite, mais également dans le corps. Cette "mémoire corporelle" perturbe les fonctions normales du système nerveux autonome, provoquant soit une hyperactivation (réactions de lutte ou de fuite), soit une hypoactivation (états de sidération ou de dissociation). Les traumatismes sont ainsi "stockés" sous forme de sensations, de tensions musculaires, et de schémas de mouvement restreints.

Pour aider ces jeunes à surmonter leurs traumatismes, il est essentiel d'adopter des approches thérapeutiques qui prennent en compte la dimension corporelle et somatique, facilitant la régulation émotionnelle et la réintégration des expériences traumatiques. Le projet présenté ici propose une réexposition graduelle à l'élément déclencheur du traumatisme, en l'occurrence l'eau, en combinant les principes de la thérapie d'exposition et des approches corporelles.

Réexposition progressive et sécurisée

Cette réexposition doit être planifiée de manière à transformer l'association initialement négative avec l'eau en une expérience contrôlée et apaisante. Il s'agit de prévenir les risques de réactivation du souvenir traumatique, d'éviter les débordements émotionnels, et de maintenir les jeunes dans leur "fenêtre de tolérance" (c'est-à-dire la zone où une personne peut rester régulée émotionnellement et physiologiquement).

Pour gérer ces défis et permettre une réintégration aquatique en toute sécurité, un accompagnement psychologique est prévu à chaque étape du processus, incluant une préparation préalable à la première exposition. Un binôme composé d'une psychologue et d'une infirmière sera présent lors des séances à la piscine pour accompagner les jeunes dans leur réexposition progressive au milieu aquatique. Ce soutien permettra à la fois de prévenir les réactions émotionnelles intenses et d'intervenir immédiatement en cas de besoin, tout en observant les jeunes dans leur progression, afin d'adapter l'accompagnement.

Des groupes de parole encadrés mais à expression libre ou avec un support de médiation (images, photos, etc.) seront également proposés à intervalles réguliers (environ une fois par mois). Animés par le binôme psychologue/infirmière, ces moments offriront l'occasion aux jeunes d'exprimer leurs appréhensions, de mentaliser et de verbaliser leurs ressentis au cours de leurs expériences aquatiques.

Enfin, bien que le projet soit conçu autour d'un groupe, une approche individualisée est prévue pour répondre aux besoins spécifiques et aux réactions de chaque jeune. Un accompagnement psychologique individuel pourra ainsi être proposé en complément du travail de groupe pour ceux qui en auraient besoin.

Budget prévisionnel

La planification annuelle du budget prévisionnel permet d'identifier les besoins financiers pour une édition complète du projet Aquarius bénéficiant à 10 jeunes MNA du Pôle Protection de l'Enfance de l'établissement COS Quancard. Nous comptons également la présence de trois professionnels accompagnant pour le séjour de fin de projet.

Nombre de jeunes		10		Projet Aquarius		Nombre d'adultes		3		Etablissement COS Quancard Pôle Protection de l'Enfance	
Dépenses en euros (€)				Produits en euros (€)							
Libellé/détails		Montant		Libellé/détails		Etat d'avancement		Montant		%	
Déroulement projet		6 340,00 €		Fonds propres				3 200,00 €		17,5	
	Séances de piscine	840,00 €									
	Maître Nageur	1 000,00 €		Participation COS Quancard		Acquis		3 200,00 €		17,5	
	Activités de cohésion	500,00 €									
	Activités nautiques	3 000,00 €									
	Matériel nautiques jeunes	1 000,00 €									
Séjour de fin de projet		9 930,00 €		Fonds privés				14 070,00 €		76,9	
	Trajet	1 500,00 €		Association SIS		En cours		6 350,00 €		34,7	
	Hébergement camping	2 920,00 €		Appel à projet		Demandé		7 720,00 €		42,2	
	Activités bouées	295,00 €									
	Activités plongées	2 595,00 €									
	Drop Water Jump	340,00 €									
	Alimentation courses	1 700,00 €									
	Restaurant	580,00 €									
Après projet		2 000,00 €		Dons				1 000,00 €		5,6	
	Evaluation	1 700,00 €									
	Restitution	300,00 €		Fondation Décathlon		En cours		1 000,00 €		5,6	
Total dépenses		18 270,00 €		Total produits				18 270,00 €			

Les charges

Le coût des activités pour le déroulement du projet s'élève à 6 340€. Cela prend en compte : les séances de piscines, les sorties de cohésion/culturelles, le matériel nautique et les activités aquatiques.

Cela permet ainsi de travailler sur nos deux premiers objectifs secondaires :

- *Créer un lien de confiance et une dynamique positive avec le groupe et les partenaires du projet.*
- *Aider les jeunes à travailler sur leur appréhension de l'eau en les emmenant vers le « savoir nager » par un rapport ludique à l'élément aquatique.*

Le coût total du séjour de fin de projet à Marseille s'élève à 9 930€, il prend en compte le transport (véhicule, essence et péage), le camping, les activités nautiques et la nourriture. Cela nous permet alors de travailler sur notre dernier objectif secondaire et également finaliser les deux objectifs précédents :

- *Permettre aux jeunes de développer des compétences psychosociales.*

L'évaluation et la restitution (2 000€) vont nous permettre de mettre en exergue les apports du projet dans l'accompagnement des bénéficiaires et l'utilité ou non de le proposer à nouveau à d'autres jeunes du pôle Protection de l'Enfance du COS Quancard. La restitution va venir clôturer l'édition et remercier tous les partenaires qui ont travaillé avec les jeunes. Cela permettra d'échanger entre jeunes et professionnels sur leur progression tout au long d'Aquarius.

Les produits

Le projet étant porté par l'association Solidarité Inclusion Sport, ayant créé l'ingénierie de projet et souhaitant le disséminer au travers d'autres structures sur le territoire français, elle nous soutient financièrement à hauteur de 6 350€ pour la première édition. Cela va nous permettre de lancer le projet et ainsi pouvoir accéder à d'autres types de financement par la suite.

Ensuite, la participation financière du pôle Protection de l'Enfance de l'établissement COS Quancard va également être importante (3 200€) notamment afin d'effectuer le séjour à Marseille et en permettant à ses psychologues salariées de suivre les jeunes et d'évaluer scientifiquement le projet Aquarius.

La Fondation Décathlon en lien avec la marque « Nabaji » nous fait également confiance afin d'effectuer une dotation d'équipements aquatiques permettant aux jeunes d'avoir le matériel nécessaire à la réalisation du projet. Cela va également leur permettre de poursuivre leur pratique à la suite de celui-ci car ce sont des produits donnés aux bénéficiaires. Le don se compose d'un maillot de bain, un short de bain, une serviette de bain, une paire de claquette, une paire de palmes, un masque, des lunettes de piscine, un tuba, un tee-shirt néoprène pour chacun des jeunes participants (1 000€).

Enfin, nous souhaitons compléter les besoins financiers restants (7 720€) par la réponse à un appel à projet mettant en avant la pratique du sport comme objet de travail social.

Evaluation du projet

Afin de mettre en lumière les apports et les difficultés de la mise en place envers les bénéficiaires, nous souhaitons mettre en place un système d'évaluation, à la fois qualitatif et quantitatif. Ce processus, nous permettra alors de nous rendre compte des bienfaits du projet, et de pouvoir l'améliorer dans l'optique ou non d'une reconduction.

Observation

Après chacune des séances mises en place au cours du projet (focus groupe psychologue, séances piscine, séances activités aquatiques), il est demandé aux professionnels présents de réaliser un bilan des observations effectués sur le comportement de chacun des jeunes présents. Ces observations régulières vont nous permettre de voir les progrès effectués par les bénéficiaires et le mettre en parallèle avec les autres séances.

Questionnaires

En fin de projet, un questionnaire est mis en place avec les jeunes ayant participé au projet. L'objectif étant de recueillir leur ressenti sur leur travail, l'intérêt que ce projet a pu avoir sur eux, les conseils qu'ils pourraient donner à d'autres jeunes...